**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования второго поколения по предметным областям «Естествознание» и «Обществознание», реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О. Т. Поглазовой (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального образовательного учреждения Пижемская средняя общеобразовательная школа.

Основными ***целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, на­чатого в семье и в дошкольном учреждении;

-последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

-создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изу­чения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов;

- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информаци­онной культуры;

-выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим  
миром;

-создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие ***задачи:***

***-развивающие:*** развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

* ***образовательные:*** ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимо­связях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания ок­ружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
* ***воспитательные:*** воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного от­ношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоро­вью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в об­ществе.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандар­том начального общего образования второго поколения и представлены в примерной про­грамме содержательными блоками: «Человек и природа» и «Человек и общество», которые делятся на соответствующие разделы: «Человек и природа», «Красота и разнообразие не­живой природы», «Человек и общество», «Наша Родина - Россия», «Человек - творец»,

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественно-научные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей  
объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В процессе освоения содержания данного предмета учащиеся приобретают общеучебные умения и навыки: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка,  
схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться  
на местности, приобщаться к творческому труду. При этом знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей, которое осуществляется через активизацию сенсорного восприятия окружающего мира во время экскурсий и прогулок, использования литературных и художественных образов объектов и явлений природы.

Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об ок­ружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в мире; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание ос­ваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действо­вать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных дей­ствий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (за­пись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); пла­нируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.

При реализации интегрированного курса «Окружающий мир» применяются различные формы организации учебного процесса: дидактические игры, уроки в музеях, на пришколь­ном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и эксперт ментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. I. О. Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012
2. Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / ОТ. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013

учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Человек и его здоровье | 10 ч |
| 2 | Человек и общество | 8 ч |
| 3 | Природные тела и явления | 29ч |
| 4 | Наша Родина - Россия | 10 ч |
| 5 | Человек - творец | 11ч |
| 6 | Резерв | 4 ч |
|  | ИТОГО | 68 часов |

Содержание программы (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание программного материала | Универсальные учебные действия | Наблюдения, практические и творческие работы. Экскурсии |
| Человек и его здоровье (10ч) | Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преоб­разователь природы). Человек - строитель. Старинные и современные жилища народов России: Человек - изобретатель транспортных средств. Виды транспорт­ных средств: наземные, водные, воздуш­ные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в со­хранении и укреплении здоровья. Значе­ние режима дня, закаливания, физиче­ских упражнений. Спорт и здоровье.  Зна­чение органов чувств, важность их сохранения. Чистота - залог здоровья. Оказа­ние первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопас­ного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного поль­зования бытовыми электрическими при­борами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстрен­ных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).  Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи. | Принимать и ре­шать познаватель­ные и учебные за­дачи, выбирать нужную информа­цию из текста, ил­люстрации, схемы. Читать схемы и работать с ними; давать, аргументи­рованный ответ на поставленный во­прос. Собирать инфор­мацию из иллюст­раций, собственных наблюдений, учеб­ного текста, рассуж­дать и проверять свои выводы.  **Учиться** ставить познава­тельную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда. **Наблюдать** объекты окру­жающего мира и характери­зовать их.  **Работать** с учебным тек­стом, **выделять** главную ин­формацию, находить ответы на вопросы, **соотносить** ил­люстративную и текстовую информацию.  **Читать** простые схемы, **из­влекать** заложенную в них информацию.  **Учиться выполнять** разные типы тестовых заданий.  **Объяснять** отличия челове­ка от других живых существ. **Составлять** здоровьесберегающий режим дня. **Проводить простые иссле­дования** своего зрения, слу­ха, осязания.  **Объяснять,** почему важна для здоровья личная гигиена и чистота.  **Учиться сохранять** здоро­вье органов чувств, **соблю­дать** личную гигиену, поря­док и чистоту в помещениях. **Учиться оказывать** пер­вую помощь при небольших травмах.  **Оценивать** потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека. **Моделировать (инсцени­ровать)** правила поведения в разных ситуациях (дома, на дороге, при встрече с незна­комыми людьми, вызов экс­тренной помощи и др.). **Объяснять** основные пра­вила обращения с газом, | *Практические работы* Работа с разрез­ными карточками: распределение объектов окру­жающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека), выбор природных явлений, проис­ходящих в природе осенью.  Составление здоровьесберегающего режима дня.  Опыты по опреде­лению источников звука, исследова­ние чувствитель­ности кожи. Проверка остроты зрения, слуха, ося­зания, гимнастика для глаз. Моделирование ситуаций безопас­ного поведения и оказания первой помощи при не­счастных случаях. |
| **Человек и общество (8ч)** | Что объединяет людей, их взаимоотно­шения. Культура и формы общения с взрослыми людьми и сверстниками. Эмо­циональное состояние человека, прояв­ление чувств. Некрасивое поведение че­ловека (грубость, неряшливость, жад­ность, нечестность, леность, недоброже­лательность, жестокость). Уроки вежли­вости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Ду­ховная красота человека (щедрость, ис­кренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творче­ство и мастерство человека. Семья -ячейка общества, его основа. Члены се­мьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии: Труд, отдых, семейные праздники. Взаи­моотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стари­ках, больных, помощь взрослым).  Общество - совокупность лю­дей, объединённых общей куль­турой и совместной деятельно­стью. Человек - член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие про­фессий: учёные, деятели лите­ратуры и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эко­лог в современном мире. Наи­более распространённые про­фессии в городе, селе. Культура общения людей, пра­вила этикета. Важность вежли­вого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональ­ное состояние человека, прояв­ление чувств. Друзья, взаимо­отношения с ними. Физическая и духовная красота человека.  Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родствен­ники.  Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие по­коления). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, за­бота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные празд­ники. Семейные реликвии и традиции. | *Моделировать* си­туации общения; *Оценивать* формы поведения во взаи­моотношениях с од­ноклассниками, друзьями, взрослыми. Оценивать своё со­стояние и окружаю­щих людей, давать оценку поступкам одноклассников.  *Работать* со схемами, *выделять* главную мысль в тексте.  *Выполнять* проект­ную работу и *презентовать* её.  **Учиться действовать** со­гласно составленному плану, а также по инструкциям учи­теля или данным в учебнике, в рабочей тетради. **Извлекать** (по заданию учи­теля) нужную информацию из учебника, иллюстраций и дополнительных источников знаний: словарей, энцикло­педий, справочников. **Наблюдать** общение и взаи­моотношения людей разного возраста.  **Различать и оценивать** формы поведения, допусти­мые и недопустимые в обще­ственных местах. **Выбирать** оптимальные фор­мы поведения во взаимо­отношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми. **Моделировать** (инсцениро­вать) ситуации с использо­ванием разных правил эти­кета общения (с взрослыми, одноклассниками, незнако­мыми людьми, работниками школы, в театре и музее).  **Рассказывать** о семье (чле­нах семьи, труде, занятиях, традициях), о своих друзьях. **Объяснять** значение семьи, дружбы в жизни человека. **Приводить примеры** забо­ты школьников о младших членах семьи, престарелых, больных, поступков истин­ных друзей.  **Оценивать** физическую и духовную красоту человека. **Учиться** культуре проявле­ния эмоций.  **Оценивать** красивые и не­красивые поступки. **Читать** простые схемы, из­влекать заложенную в них информацию.  **Анализировать** иллюстра­ции, извлекать нужную ин­формацию.  **Учиться находить** инфор­мацию, данную в нестан­дартном или неявном виде. **Учиться обобщать** получен­ную информацию. **Учиться выполнять** проектную работу. | Наблюдение взаимоотношений людей разного возраста  *Практические работы* Составление карточки-определителя «Какой я». Составление ро­дословной семьи. *Творческие рабо­ты*  Демонстрация эмоций, соответ­ствующих про­читанному тексту сказки (или друго­го произведения). *Ролевые игры* «Уроки этики». «Я эколог». *Возможные про­екты*  «Мой лучший друг», «Моя се­мья», «Семейный альбом», «Памят­ная реликвия».  Ролевая игра  «Уроки , вежливости».  Проекты (по вы­бору); «Мой луч­ший друг», «Моя семья», «Семей­ный альбом», «Памятная реликвия». |
| **Природные тела и явления (29ч)** | Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, проис­ходящие в живой и неживой природе. Способы их изуче­ния. Объекты и явления нежи­вой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование об­лаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.* Что изучает наука астрономия. Первые представления о небес­ных телах. Звёзды - раскалён­ные космические тела. Солнце — ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для рас­тений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила без­опасного поведения под сол­нечными лучами. *Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.*  Космические объекты и явле­ния, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.* Планеты - холодные косми­ческие тела. Земля - планета. Общие представления о её фор­ме, размерах и движении. Вра­щение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, об­ращение вокруг Солнца — при­чина смены времён года. Глобус — модель Земли. *Пред­ставления древних о Земле.* Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса.  Луна — естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). *Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет.*  Что изучает наука география.  Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, рав­нины, их разнообразие, услов­ное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведе­ния в горах.  *Вулканы, опасность их извер­жения.*  Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Вода на Земле. Группы во­доёмов: естественные и искус­ственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, вол­ны, опасность купания в море. Озеро *-* замкнутый водоём. Каспийское море - самое большое озеро мира.  Байкал - глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река -постоянный водный поток. Ча­сти реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значе­ние для рек.  Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важ­ность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очист­ки) водоёмов. Правила без­опасного поведения на во­доёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края.  *Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писа­телей, художников, компози­торов.* | Читать и состав­лять простые схе­мы, извлекать ин­формацию из карты. Моделировать предметы окру­жающего мира, вы­сказывать и аргу­ментировать свои предположения, ра­ботать в паре, да­вать оценку выска­зываниям одноклассников. Анализировать ри­сунки, уметь обоб­щать информацию. Работать с допол­нительной литера­турой и готовить сообщение. Ставить познава­тельную задачу, соотносить информацию из раз­ных источников. Представлять ре­зультаты наблюде­ний в разной форме.  **Наблюдать** природные объ­екты, явления и **характери­зовать** их.  **Приводить** примеры при­родных тел и явлений. **Наблюдать** дневное и ноч­ное небо, разные виды и формы облаков. **Сравнивать** и **различать** части суток, времена года. **Объяснять** причину смены дня и ночи, смены времён года.  **Характеризовать** различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с глобусом и фи­зической картой полушарий: **находить** материки, океа­ны и другие географические объекты.  **Учиться извлекать** инфор­мацию из круговой диаграм­мы (соотношение суши и во­дной поверхности на Земле). **Различать** и **характеризо­вать** формы суши, их части. **Наблюдать** разные формы земной поверхности своей местности.  **Описывать** внешний вид, ха­рактерные особенности раз­ных видов водоёмов. **Различать** и **сравнивать** по  иллюстрациям разные фор­мы суши и виды водоёмов. **Находить** на физической карте равнины, горы, реки, озёра, моря.  **Моделировать** различные формы суши из песка, глины или пластилина. **Анализировать** примеры ис­пользования человеком при­родных богатств. **Оценивать** примеры эколо­гически грамотного и без­опасного поведения челове­ка в природе.  **Обсуждать** значение воды для всего живого на Зем­ле, почему нужно экономно её расходовать, предлагать меры по сбережению питье­вой воды.  **Предлагать** меры по защите и сохранению чистоты и красоты природы родного края.  **Работать с текстовой инфор­мацией:** читать и пересказы­вать тексты о природе, нахо­дить в них ответы на вопросы. **Рассматривать** иллюстра­ции, **описывать** внешний вид объектов, изображённых на них.  **Работать** с разрезными кар­точками, выполняя задания по сравнению и группировке природных объектов, нахож­дению их изображений по описанию.  **Извлекать** (по заданию учи­теля) необходимую информа­цию из дополнительных ис­точников знаний (словарей, справочников, энциклопе­дий), **презентовать** и **обсуж­дать** полученные сведения. **Учиться работать с разными схемами** - добывать инфор­мацию, данную в рисунках-схемах, в блок-схемах, в кру­говых диаграммах. **Учиться проводить** про­стейшие наблюдения и опы­ты по изучению природных объектов и явлений.  **Учиться проводить наблю­дения** во время экскурсий по родному краю, **обсуждать** в группах и составлять от­чёт (сообщение) об экскур­сии.  **Находить** факты экологи­ческого неблагополучия в окружающей среде (во дво­ре дома и школы, в сквере, в парке и других местах). **Оценивать** положительное и отрицательное влияние че­ловеческой деятельности на природу.  **Участвовать** в природоох­раной деятельности. **Учиться контролировать** выполнение учебных действий, вносить нужные коррективы (свои и учителя). **Находить ошибки** и спо­собы их устранения. **Оценивать** результаты реше­ния поставленных учебно-познавательных задач. **Учиться выполнять** проектную работу. | *Экскурсии* на мест­ный водоём, по окрестностям го­рода (посёлка) с целью наблюдения форм земной по­верхности. *Практические работы*  Работа с разрез­ными карточками: нахождение изо­бражений объек­тов окружающего мира по их описа­нию, распределе­ние их на группы, выбор природных явлений, проис­ходящих в природе зимой.  Опыты по наблю­дению звуковых и оптических явле­ний.  Наблюдение Луны еженедельно в те­чение месяца.  Моделирование разных форм обла­ков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса).  Изготовление ап­пликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро».  Работа с картой -нахождение гео­графических объ­ектов (по учебному тексту или заданию учителя). *Творческие работы*  Сочинение стихов, рисование кар­тин, отражающих красоту природы, или чтение стихов поэтов и демон­страция картин ху­дожников с их ана­лизом.  *Возможные про­екты*  «Космическое пу­тешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».  Проектная работа «Космическое пу­тешествие».  Наблюдение форм земной по­верхности.  Проектная работа «Горьки люди».  Моделирование разных форм су­ши (из пластили­на, из песка и гли­ны, гипса).  Наблюдение во­доёмов.  Изготовление ап­пликаций «На мо­ре», «Озеро», «Болото».  Проектная работа «Реки и люди».  Экскурсия по ок­рестностям города (посёлка).  Экскурсия на ме­стный водоём. |
| **Наша Родина-Россия (10ч)** | Родина, соотечественники.  Россия - многонациональное, одно из крупнейших по терри­тории государств мира. Наро­ды, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — госу­дарственный язык России. Тер­ритория Российской Федера­ции. Государственная граница России, её сухопутные и мор­ские границы.  Государственные символы Рос­сии: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - основ­ной закон Российской Федера­ции. Права и обязанности граж­дан. Права ребёнка. Президент Российской Федера­ции - глава государства. Праздник и его значение в жиз­ни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты де­тей и др.  Москва — столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопри­мечательности столицы России (Кремль, Московский универ­ситет, московское метро, Боль­шой театр, храм Христа Спаси­теля и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее пред­ставление о гербах городов. Санкт-Петербург и его досто­примечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Про­мышленные и жилые районы города. Культурные центры го­рода (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.  Проблемы современного города (транспорт, переработка отхо­дов, чистота и др.). Проблема загрязнения окру­жающей среды. Опасность пре­бывания на свалках. Важность озеленения городов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздуш­ный и водный транспорт. Пра­вила пользования транспортом. Экологические проблемы горо­да, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.  Родной край, родные места се­мьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исто­рические памятники родного города (посёлка). Расположе­ние родного края, его центра, родного города на карте. | *Выполнять* проект­ную работу, тесто­вые задания разных типов, работать с блок-схемами алго­ритмов.  *Выделять* нужную информацию из тек­ста (учебного, худо­жественного), из иллюстрации, уме­ние работать со словарём. *Проводить* наблю­дения, анализиро­вать их. *Выдвигать* про­блемы и решать их. *Классифицировать* предметы окру­жающего мира.  **Объяснять,** что такое Роди­на, родной край, малая ро­дина.  **Работать** с глобусом и кар­той: **показывать** территорию России, её государственные границы; **находить** место­положение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. **Различать** государственную символику Российской Фе­дерации, **узнавать** россий­ский флаг и герб среди сим­ волов других стран.  **Прослушивать** и **деклами­ровать** (петь) гимн РФ.  **Рассказывать** о государст­венных праздниках России. **Находить** информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Мо­сквы, праздничных днях Рос­сии, используя дополнитель­ную, справочную литературу. **Готовить** небольшие сооб­щения о достопримечатель­ностях одного из городов России.  **Рассказывать** о родном крае (о родном городе, селе), используя дополнительную информацию; **подбирать** к своему сообщению иллю­страции или видеоматериалы. **Обмениваться** впечатления­ми, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, о традициях, обычаях разных народов России (живущих в родном крае, городе, селе). **Наблюдать** социальную и природную среду места жи­тельства (улица, район, го­ род), труд людей. **Сравнивать** жизнь город­ского и сельского жителя. **Различать** виды транс­портных средств: наземные, водные, воздушные виды транспорта, пассажирский, грузовой и транспорт специ­ального назначения. **Объяснять** экологические проблемы, связанные с ис­пользованием различных ви­дов транспорта. **Обсуждать** проекты видов транспорта будущего.  **Моделировать** (инсцени­ровать) учебные ситуации по соблюдению правил дорож­ного движения, поведения в транспорте.  **Работать с текстовой и ил­люстративной информаци­ей:** находить (извлекать) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (слова­рей, энциклопедий, спра­вочников) и обсуждать полу­ченные сведения. **Находить** в текстах и на иллю­страциях ответы на вопросы.  **Участвовать** в природоох­ранной деятельности. **Учиться соблюдать** прави­ла экологически грамотного поведения в природной и со­циальной среде.  **Учиться пользоваться** схе­мами, **находить** в них нужную информацию и использовать её при решении учебно-по­знавательных задач. **Учиться выполнять** проектные работы. | Наблюдение ис­торических и при­родных памятни­ков родного края.  Изготовление ап­пликации «Нацио­нальные одежды Народов России».  Ролевая игра или проект «Я - экс­курсовод» (по родному городу, по Москве и др.).  *Экскурсия* по род­ному городу (селу), выявление источ­ников загрязнения двора, улицы, го­рода (посёлка); *Практические работы*  Работа с разрез­ными карточка­ми: распределе­ние транспортных средств на группы, выбор природных явлений, проис­ходящих в природе весной.  Работа с рисунком-схемой города, вы­бор по схеме пути с описанием транс­портных средств, правил дорожного движения и пеше­хода.  Опыты по наблю­дению движения воздушного ша­рика, действия магнита на изделия из железа. *Возможные про­екты*  Составление про­екта озеленения двора (школьного двора) или улицы. *Творческие рабо­ты*  «Город будущего», «Транспорт буду­щего». |
| **Человек-творец (11ч)** | Человек - создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство челове­ка. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, крае­ведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных пред­метов быта: одежды, обуви, до­машней утвари, светильников **и** др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современ­ные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компью­тер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет. Мир искусства. Виды художе­ственного творчества: литерату­ра, музыка, живопись, скульп­тура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэ-зии. на художественных полотнилища произведении искус­ства. Эрмитаж, Третьяковская галерея - крупнейшие музеи страны.  Красота природная и рукотвор­ная. *Симметричные и несим­метричные предметы окру­жающего мира. Осевая, цент­ральная, переносная виды симметрии. Линия и центр сим­метрии. Использование разных видов* симметрии в творениях человека: *в архитектурных со­оружениях, парковых ансамб­лях, мостах, узорах одежды, предметах быта и др.* Памятники культуры на бли­жайших улицах родного города (села), важность бережного от­ношения к ним. | *Наблюдать,* описы­вать свои наблюде­ния.  *Анализировать* ри­сунки, текст и извлекать из них нуж­ную информацию. *Оценивать* произ­ведения искусства, своё поведение и других людей. *Выполнять* и пре­зентовать проектное исследование. *Применять* знания в практической дея­тельности.  **Учиться** ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных зада­ний (перед выполнением наблюдения и опыта, прак­тической работы с географи­ческой картой и др.). **Читать** текст, **рассматри­вать** иллюстрации, извлекая нужную информацию. **Вести наблюдения** во время экскурсий в музеи, расска­зывать об увиденном одно­классникам.  **Анализировать** иллюстра­ции, **сопоставлять** их со сло­весным описанием в тексте. **Наблюдать** симметричные узоры на предметах домаш­него обихода, в городских со­оружениях, парковых ансам­блей родного города (села). **Различать** симметричные и несимметричные предметы. **Называть** признаки симме­тричных предметов, обла­дающих разными видами  Изображать предметы с осе­вой, центральной, перенос­ной симметрией. **Находить** линию симметрии плоских фигур. **Рассматривать** произведе­ния искусства, **оценивать** их красоту.  **Учиться** давать полный от­вет на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ. **Учиться оценивать** своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изу­чаемой теме.  **Учиться находить** дополни­тельную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информа­ционных средств для подго­товки небольших сообщений. **Учиться сотрудничать** с учителем и одноклассника­ми, осуществлять совмест­ную деятельность в малых и больших группах, осваивать способы взаимной помощи партнёрам по работе | *Экскурсии:* по го­роду, в парк, му­зей архитектуры, в старинную усадь­бу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей (по выбору). *Практические работы*  Проверка симмет­ричности плоских фигур, определе­ние линии и цент­ра симметрии. Изготовление (по возможности) на­глядных пособий из бумаги, пла­стилина и других материалов (сим­метричных фигур, обладающих раз­ными видами сим­метрии).  Проекты (по вы­бору): «Город бу­дущего», «Транспорт будущего». Ролевая игра «Я -эколог».  *Экскурсии* (по вы­бору):   * по городу,   -в парк,   * в музей архитек­туры, * в старинную усадьбу,   -в исторический или краеведческий музей,  -в музей истории техники или архи­тектуры,  -в художествен­ный музей  *Ролевая игра или проект*  «Я — экскурсовод» (по родному горо­ду, возможно, и по Москве и др.). |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен знать:

- человек - часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здо­ровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качест­ва, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с при­родой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

- правила безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, не­знакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

* основные нормы морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, эле­ментарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;
* привила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;
* природные тела и явления, способы их изучения; основные наблюдаемые космиче­ские объекты (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, горо­дов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;
* взаимоотношения в обществе, семья - ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

- названия наиболее многочисленных народов, населяющих территорию нашей страны, крупных городов России, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

-2-4 представителя изучаемых систематических групп природных и социальных объ­ектов своей местности, их достопримечательности;

- экологические проблемы современного города и пути их решения, меры по сохране­нию чистоты и красоты природы;

- смысл понятий: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равни­на, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родст­венники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязан­ность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметрич­ное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

Ученик должен научиться понимать:

* значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;
* люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйствен­ными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;
* он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы, поведения в обществе, быть патриотом;
* человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мас­терством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;

- - все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;

* Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;
* край, где живут ученики, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Ученик должен получить **умения:**

* *различать* по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды во­доёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и не­симметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состоя­ния, формы общения; государственную символику России;
* *приводить примеры* государственных законов и праздников, городов России, наро­дов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов нежи­вой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей род­ного города (поселка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специ­ального транспорта, разных профессий, симметричных и несимметричных предметов окру­жающего мира;
* *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличи­тельные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты ха­рактера человека;
* *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты ок­ружающего мира, называя их сходства и различия;
* *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к кон­кретным систематическим группам по существенным признакам;
* *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических, мо­ральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное -некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положи­тельные и отрицательные воздействия человека на природу;
* *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;
* *осуществлять поиск* учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;
* *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах, (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);
* *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
* *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, по­делки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

- *оценивать свою деятельность*(успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, при­нимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предпо­ложения, аргументы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *ориентирования* в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

- *решения* познавательных и практических задач;-

*- использования* универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;

* *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в сохранении, с це­лью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;

- *проведения наблюдений за* телами и явлениями, объектами природы, городского хо­зяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

- *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

*- осознания себя* членом общества (в семье, классном коллективе, городе, стране) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым чле­ном семьи, патриотом);

*-создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В резуль­тате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 2 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные уме­ния, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

*У второклассника продолжат формироваться:*

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совме­стных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приняты­ми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

•осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, на­родам, их традициям.

*У второклассника могут быть сформированы:*

* стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гор­дости за свою Родину, российский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой на­циональности, людьми с нарушениями здоровья;

•эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, же­лание участвовать в её сохранении;

• осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Второклассник продолжит учиться:*

• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);

• принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практи­ческими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнени­ем разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с герба­рием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Второклассник продолжит учиться:*

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схе­матической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличи­тельные признаки;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяс­нения природных явлений;

•осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнитель­ных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняе­мых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Второклассник продолжит учиться:*

* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять со­вместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отноше­ние к партнёрам.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнера;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второ­классник научится:

•различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты  
природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;

•описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные при­знаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

•сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;

• различать части холма, реки;

•различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);

•использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

•находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;  
•объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать по­ложительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

•выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксиро­вать их в предложенной форме;

• использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; .

•исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

*Второклассник получит возможность научиться:*

•рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;

•вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

• объяснять отличия человека от животных;

* готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источни­ков об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

•моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

• участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» второклассник **научится:**

* воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми;

•рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов  
семьи, из фотографических альбомов и др.;

* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный.центр;

•понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

•готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

* объяснять, что такое Конституция; -
* различать прошлое и настоящее;

• рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*Второклассник получит возможность научиться:*

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (се­мья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях куль­туры и других общественных местах;

заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным, к людям с нарушением здоровья;

* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

•составлять родословную своей семьи;

•объяснить символический смысл цветных полос российского флага, изображений на  
гербе России, Москвы, своего региона;

•использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной ин-  
формации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских  
праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

•изображать предметы *с* осевой, центральной, переносной симметрией;

•моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов ста­ринные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

*В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится:*•осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

•оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

• соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других  
общественных местах;

• соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

• составлять и выполнять режим дня.

.  
*Второклассник получит возможность научиться:*

• сохранять здоровье своего организма, органов чувств;

•следовать правилам здорового образа жизни;

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы: .

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования, (личностных, метапредметных и предметных);

-взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Во 2 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей- и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного про­цесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходи­мые меры к устранению.

**Тематическое оценивание** является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся под­готовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ра­нее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

**Тематическое планирование учебного материала**

**Окружающий мир**

**2 класс (68 часов)**

| **Дата** | | **№ и тема урока**  **Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий** | **Решаемые на уроке проблемы** | **Формируемые** | | **Деятельность учащихся** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **понятия** | **УУД** |
| ***План*** | ***Факт*** |
|  |  | **Раздел I. Человек и природа – 10 часов** | | | | | | |
| **02.09** |  | **1. Что нас окружает (Повторение учебного материала, изученного в 1 классе)**  Учебник – с. 3–4; Рабочая тетрадь – с. 3 – 6;  Тестовые задания - с. 3 – 5, тест № 1. | Актуализировать знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему научились. | Закрепляем полученные в 1 классе предметные знания о живой природе. | Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. | -наблюдение природных явлений;  Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека;  называют изученные группы растений и животных, их основные признаки;  учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. | | |
| **05.09** |  | **2. Тела окружающего мира**  Учебник – с. 5–7;  Рабочая тетрадь – с. 7;  Тестовые задания - с. 6 – 7, работа № 1. | Как учёные называют окружающие предметы.  Какими могут быть источники информации о них, какими способами её представляют.  Что значит «прочитать» схему. | Тело, тела природы, изделия человека;  учебная статья, научно-популярный, художественный тексты, иллюстрация, условный знак, схема, таблица, собственные наблюдения, опыт, модель как источники информации. | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. | Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена;  формулируют выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). | | |
| **09.09** |  | **3. Человек – часть живой природы**  Учебник – с. 8 -9; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9;  Тестовые задания – с. 10, №1, 2. | К какой части окружающего мира относится человек, с какой группой живых существ он имеет наибольшее сходство.  Чем человек отличается от других живых существ. | Человек – часть живой природы, разумное существо. | Умение читать схемы и работать с ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **12.09** |  | **4. Человек – разумное существо**  Учебник – с. 10–14;  Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12;  Тестовые задания - с. 11, задания 3, 4, 5, тест № 2. | Что в первую очередь научился делать человек.  Чем дома людей отчитаются от жилищ животных.  Что создал человек, чтобы облегчить свой труд.  Почему люди стали изобретать средства передвижения. | Изобретатель, орудие труда, инструменты, научные приборы, бытовая техника; средства передвижения. | Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы, | Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека;  делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками. | | |
| **16.09** |  | **5. Здоровье человека. Значение природы для здоровья**  Учебник – с. 15–18;  Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18. | Что такое здоровье, что может повредить его.  Что надо делать, чтобы сохранить здоровье.  Кого называют закалённым человеком, как им стать. | Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня. | Умение выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы. | Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией;  рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради. | | |
| **19.09**  **23.09** |  | **6, 7. Органы чувств, их гигиена**  Учебник – с. 19–27;  Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 23. | Чем важны органы чувств, какую информацию об окружающем человек получает с их помощью. Что опасно для их здоровья.  Как беречь органы чувств, как сохранять остроту зрения, слуха и чувствительность кожи. Как оказать первую помощь при небольших травмах. | Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении,  ожоге, порезе. | Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах. | Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье;  моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети;  составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **26.09** |  | **8. Чистота – залог здоровья**  Учебник – с. 29–31;  Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25 | Почему чистота важна для здоровья. Что такое личная гигиена.  Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы сохранять своё здоровье. | Болезнетворные микробы, правила ухода за кожей. | Умение анализировать рисунки и представлять иллюстративную информацию в вербальной форме; умение давать аргументированный ответ. | Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки;  обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. | | |
| **30.09** |  | **9. Зелёная аптека**  Учебник – с. 32 – 35. Тестовые задания – с.12-15. тест № 3 | Какое значение имеют растения для природы, человека.  Какие растения помогают человеку справиться с болезнями.  Как правильно собирать лекарственные растения, о чём надо помнить при этом. | Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств. | Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков;  умение работать в паре;  умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение. | Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие);  рассуждают о значении растений для природы и для человека;  узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений;  обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу;  готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию). | | |
| **03.10** |  | **10. Азбука безопасного поведения**  Учебник – с. 36–44;  Рабочая тетрадь – с. 16–17, задания 26–28;  Тестовые задания - с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно). | Какие опасности подстерегают человека в природе. Что может быть опасным дома и на улице.  Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми. | Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека;  читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми;  моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы;  -оказание первой помощи;  -разыгрывание сценок безопасного поведения  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике. | | |
|  |  | **Раздел II. Человек и общество – 8 часов** | | | | | | |
| **07.10** |  | **11. Человек – член общества**  Учебник – с. 46–48. | Что даёт человеку природа.  Что такое «общество». Что люди делают сообща.  Что значит, быть человеком полезным | Человек - общественное существо;  условия благополучия общества, общественный порядок. | Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы. | Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами;  анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества. | |
| **10.10** |  | **12. Разнообразие профессий людей**  Учебник – с. 49–51;  Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4. | Что такое «профессия».  Что научился делать человек, что изобрёл, чтобы облегчить свой труд.  Чем важны профессии учителя, эколога. | Профессия, автомат, робот, эколог, экологическая проблема. | Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций. | Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы);  обсуждают важность профессий учитель, эколог;  рассказывают о том, кем они хотели бы стать;  выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. | | |
| **14.10** |  | **13. Как мы общаемся. Правила этикета**  Учебник – с. 52- 62;  Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5. | Для чего люди общаются.  Какими бывают формы общения.  Какого человека называют культурным, как им стать.  Какие правила этикета надо соблюдать в общественных местах | Общительный человек, умение вести беседу, жест.  Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах. | Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре. | Наблюдение взаимоотношений людей разного возраста;  Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, обсуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке;  составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради.  Ролевая игра «Уроки вежливости»; | | |
| **17.10** |  | **14. Физическая и духовная красота человека**  Учебник – с. 63–69;  Рабочая тетрадь – с. 20-21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11, 12. | Какого человека можно назвать красивым, как им стать.  Когда у человека бывает хорошее настроение, почему оно может испортиться. Влияет ли настроение на успехи в учёбе, на взаимоотношения с окружающими людьми. | Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями. | Умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассниками, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции. | Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют поступки красивого человека, оценивают поступки детей и свои;  размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции;  обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям.  -составление карточки-определителя «Какой я», | | |
| **21.10** |  | **15. Друзья, их значение в жизни людей**  Учебник – с. 70–73;  Тестовые задания - с. 16-18, тест № 4. | Кого можно назвать другом.  Как поступают настоящие друзья. | Друг, дружба, дружный коллектив. | Умение давать оценку своим поступкам и одноклассников. | Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды;  моделируют день рождения друга;  составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты.  Проекты: «Мой лучший друг», | | |
| **24.10** |  | **16. Семья. Родственники**  Учебник – с. 74–79;  Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16. | Что такое семья. Какими бывают семьи.  Кого называют родственниками. Как составить родословную семьи. | Семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная. | Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. | Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом;  решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради;  готовят рассказ о своей семье по предложенному плану. | | |
| **07.11** |  | **17. Семейные заботы и традиции**  Учебник – с. 80–85;  Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20. | Какую семью можно назвать дружной.  Какие есть обязанности у членов семьи.  Что такое семейные традиции, какими они могут быть. | Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные,  мужские и женские дела;  семейная традиция, реликвия; потомственная профессия. | Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным. | Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях;  анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради;  обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий. | | |
| **11.11** |  | **18. Родословная семьи**  Учебник – с. 86;  Рабочая тетрадь – с. 28-30, задания 21-24;  Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5. | Что такое проектная работа, как её выполняют и как представляют результаты исследований. | Выбор темы и проблем, которые исследуются. Выбор источников информации, как с ними работать. Возможные формы презентации результатов исследования. | Умение выполнять проектную работу и презентовать её. | Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста.  Проекты «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».  Составление родословной семьи; | | |
|  |  | **Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов** | | | | | | |
| **14.11** |  | **19. Кто и как изучает природу**  Учебник – с. 88–91;  Рабочая тетрадь – с. 31, задание 1. | Как человек познаёт окружающий мир. Кто такие учёные, какими способами они изучают природу. | Наука, учёный, законы природы; наблюдения, опыт, приборы, измерения. | Умение находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение. | Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию;  учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке. | | |
| **18.11** |  | **20. Природные тела и явления**  Учебник – с. 92–95;  Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7. | Что учёные называют телом, что - природным явлением.  Какие природные явления происходят в неживой и живой природе. | Явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы. | Умение читать и составлять простые схемы, таблицы. | Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года;  читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.  Наблюдение дневного и ночного неба | | |
| **21.11**  **25.11** |  | **21, 22. Разнообразие облаков**  Учебник – с. 96–97;  Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-12;  Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4. | Что такое облака, из чего они состоят, почему образуются. Чем туман отличается от облака, в чём их сходство. | Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака. | умение соотносить текстовую и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения; умение моделировать. | Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях;  предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака. | | |
| **28.11** |  | **23. Солнце – ближайшая к Земле звезда**  Учебник – с. 98–101;  Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16. | Что такое Солнце, почему оно светит и греет.  Почему мы видим огромное Солнце небольшим кругом. | Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда. | Умение находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний. | Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **02.12** |  | **24. Солнце и жизнь**  Учебник – с. 102–103;  Рабочая тетрадь – с. 37, задание 17. | Какое значение имеет Солнце для природы и людей.  Всегда ли Солнце оказывает положительное влияние на живую природу. Как беречься от жарких солнечных лучей. | Положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы, правила безопасного пребывания на солнце. | Умение анализировать рисунки, обобщать собранную информацию. | Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека;  работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки, составляют советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверяют их по учебному тексту;  составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника). | | |
| **05.12** |  | **25. Звёзды и созвездия**  Учебник – с. 104–108;  Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38, задание 19. | Почему звёзды видятся нам светящимися точками. Все ли звёзды одинаковые. Почему они разного цвета.  Что такое созвездие. | Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооружённый глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия. | Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира. | Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы);  читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).  -изготовление аппликаций «Ночное небо», | | |
| **09.12** |  | **26. Кометы, метеоры, метеориты**  Учебник – с. 109–110;  Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20. | Какие космические тела называют небесными «гостями». Как часто можно их наблюдать. Чем они отличаются от звёзд. | Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах. | Развитие пространственного мышления, умение выполнять аппликацию. | Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст;  сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними;  выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради. | | |
| **12.12** |  | **27. Земля – планета**  Учебник (2 часть) – с. 3-7;  Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3. | К каким космическим телам относится Земля, какова её форма, размеры. Чем планеты отличаются от звёзд.  Когда люди окончательно убедились, что Земля шарообразна. | Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль. | Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста. | Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст;  сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия;  знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности;  отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради. | | |
| **16.12** |  | **28. Движение Земли**  Учебник(2 часть) – с. 8–10;  Рабочая тетрадь № 2, - с. 4, задания 4-6. | Что является причиной смены дня и ночи на Земле. Почему сменяются на ней времена года. Какой должна быть модель Земли. | Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период её обращения вокруг Солнца. | Умение работать с предметными моделями. | Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту;  знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси;  находят на глобусе полюса Земли, экватор;  наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи;  анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времён года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме;  отвечают на вопросы любознательных малышей; выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **19.12** |  | **29. Луна – естественный спутник Земли**  Учебник(2 часть) – с. 11–13;  Рабочая тетрадь №2 – с. 5, задания 7-9. | Является ли Луна источником света и тепла. Почему её вид меняется в течение месяца, а затем повторяется. Чем различаются Солнце и Луна. | Луна – естественный спутник Земли. | Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом, схемами. | Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта;  моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями). | | |
| **23.12** |  | **30. Исследования Луны. Человек на Луне**  Учебник(2 часть) – с. 14–15  Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13 | Почему видны на Луне светлые и тёмные пятна.  С помощью чего и как исследуют поверхность Луны. | Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной поверхности. | Умение находить в тексте нужную информацию, обобщать полученные знания, аргументировать  свои ответы, работать в паре. | Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами;  читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради;  обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы; выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию). | | |
| **26.12** |  | **31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца**  Учебник (2 часть) – с. 16 – 17;  Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16. | Движутся ли вокруг Солнца, кроме Земли, другие планеты. Похожи ли они на Землю. Чем особенна планета Земля. | Представление о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах. | Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца. | Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца;  сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради;  рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь. | | |
| **13.01** |  | **32. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок**  Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17; Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5. | Обобщаем знания по теме «Небесные тела». Проверяем умения различать и классифицировать космические тела.  Анализируем, насколько успешно усвоены учащимися УУД. | Проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты. | Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных видов. | Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их.  Проект «Космическое путешествие». | | |
| **16.01** |  | **33. Поверхность Земли. Материки и океаны**  Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть);  Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18. | Что изучает наука география. Что называют её вторым языком.  Как изображают земную поверхность на глобусе и карте. Какие её два вида преобладают на планете Земля. Сколько на Земле материков и океанов | Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах;  океан, материк, остров, полуостров. | Умение работать со схемами и круговыми диаграммами, умение пользоваться условными обозначениями. | Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника;  ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли;  учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике.0  -изготовление аппликаций «На море», | | |
| **20.01** |  | **34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними**  Учебник (2 часть) – с. 24-27;  Рабочая тетрадь №2 – с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21, 22. | Какие формы суши преобладают на земной поверхности.  Что называют равниной, какой она бывает. Что такое холм, овраг. | Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки, соотносить текстовую и графическую информации. | Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют;  выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина. | | |
| **23.01** |  | **35. Горы, их разнообразие**  Учебник (2 часть) – с. 28–30;  Рабочая тетрадь №2 – с. 14, задания 23, 24. | Какими бывают горы. Как изображают их на карте.  Как называются части горы, какими они бывают. | Гора, её части (вершина, склон, подошва склона);  горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте;  Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор. | Умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты); моделировать объекты окружающего мира. | Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые имеются);  ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику;  учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **27.01** |  | **36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах**  Учебник (2 часть) – с. 31–34;  Рабочая тетрадь №2 – с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-27. | Живут ли люди в горах, чем они занимаются.  Какие дороги строят в горах.  Чем опасны горы. | Горная долина, пропасть, тоннель;  снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер;  альпинист, правила безопасного поведения в горах. | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников, умение работать с блок-схемами алгоритмов. | Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах;  оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради.  Проект «Горы и люди», | | |
| **30.01** |  | **37. Экскурсия. Формы суши родного края**  Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28. | Наблюдение форм суши местности, в которой живём. Повторение и применение полученных знаний на практике. | Умение различать разные формы суши. | Умение представлять результаты наблюдений в разной форме;  эстетическое восприятие природы. | Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору). | | |
| **03.02** |  | **38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок**  Учебник (2 часть) – с. 18-34;  Тестовые задания – с. 30-32, тест № 8, с. 33–34, работа № 6. | Обобщаем изученное в этом разделе, проверяем усвоение основных понятий и универсальных учебных действий. | Основные понятия, подлежащие контролю, - материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист. Правила безопасного поведения в горах. | Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами. | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | | |
| **06.02**  **10.02** |  | **39, 40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей**  Учебник (часть 2) – с. 35–38;  Рабочая тетрадь №2 – с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33. | Что такое водоём. Какие водоёмы на Земле самые крупные. Какая в них вода.  Чем опасен океан. | Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море. | Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей, своё собственное. | Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради);  выполняют опыт, моделируя морскую воду;  рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море;  сочиняют экологическую сказку о море (по желанию). | | |
| **13.02**  **17.02** |  | **41, 42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей**  Учебник (часть 2) – с. 39–43;  Рабочая тетрадь №2 – с. 20, задания 34, 35, с. 21-22, задания 36-39. | Какую воду называют пресной. Что такое река, какие у неё есть части. Какими могут быть реки.  Чем важны реки для людей, чем они опасны. | Пресная вода;  естественный, искусственный водоёмы;  река – постоянный поток пресной воды;  части реки - исток, приток, устье, русло;  водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция. | Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами. | Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из её частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину;  рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника.  Проект «Реки и люди». | | |
| **20.02**  **24.02** |  | **43, 44. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России**  Учебник (часть 2) – с. 44–49;  Рабочая тетрадь №2 – с. 23, 24 задания 40-43. | Чем различаются пресные водоёмы. Чем озеро отличается от пруда, от болота.  Какие озёра самые большие, самые глубокие на Земле.  Где на Земле находятся самые большие запасы пресной воды. | Озеро, пруд, болото;  правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах. | Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами;  эстетическое восприятие природы . | Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47);  выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию. | | |
| **27.02** |  | **45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов**  Учебник (часть 2) – с. 50–52;  Рабочая тетрадь №2  – с. 25, задание 44, с. 26, задание 45. | Какое значение имеет пресная вода для природы и человека.  Много ли на Земле питьевой воды, из каких источников её берут.  Как можно сохранять чистоту водоёмов с питьевой водой. | Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды;  меры экономного расходования питьевой воды. | Умение работать с разными источниками информации;  давать нравственную оценку отношению людей к природе. | Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов; | | |
| **03.03** |  | **46. Экскурсия. Водоёмы родного края**  Карта региона,  рабочая тетрадь №2 – с. 27-28, задания 46-49. | Наблюдение разных видов водоёмов в своей местности. Повторение и применение полученных знаний на практике. | Умение различать разные виды водоёмов. | Умение представлять результаты наблюдений в разной форме. | Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями)). | | |
| **06.03** |  | **47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок**  Учебник (2 часть) – с. 35-52;  Тестовые задания – с. 35-37, тест № 9, с. 38–39, работа № 7;  Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50. | Обобщаем знания по теме «Водоёмы», проверяем усвоение основных понятий, предметных и универсальных учебных умений. | Естественный и искусственный водоёмы;  океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал;  пресная и морская (солёная) вода;  части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде | Умение различать (и изображать) объекты окружающего мира по их отличительным признакам, объединять и распределять их по существенным признакам; умение работать со схемами, выполнять и оформлять тестовые задания | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | | |
|  |  | **Раздел IV. Наша Родина – Россия – 10 ч.** | | | | | | |
| **10.03** |  | **48. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство**  Учебник (2 часть) - с. 53–58;  Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2. | Что такое Родина и «малая родина». Чем отличается Россия от других стран мира.  Кого называют гражданином России.  Чем различаются народы разных национальностей. | Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край. | Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»). | Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту;  выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их;  рассказывают о своей малой родине;  готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию).  -изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»; |
| **13.03** |  | **49. Российская Федерация, её государственные символы**  Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзац учебника;  Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3. | Как называется наше государство. Что относится к государственным символам, что они символизируют. Какими могут быть границы государства, кто их охраняет. | Российская Федерация, республика, край, область;  государственная граница (сухопутная, морская), армия;  герб, флаг, гимн России; . | Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма. | Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного гимна; готовят сообщение о государственных символах (по выбору). |
| **17.03** |  | **50. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники**  Учебник (часть 2) – с. 62–67  Рабочая тетрадь № 2 – с. 31, задание 4;  Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10. | кто им управляет Что такое закон. Где записаны законы государства. Какими правами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственный праздник. | Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка;  международный, государственный, национальный и др. праздники. | Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы. | Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.  . |
| **20.03** |  | **51. Москва – столица России**  Учебник (часть 2) – с. 68–71. | Какой город является столицей современной России. Всегда ли Москва была столицей нашего государства. Чем славятся Москва, Санкт–Петербург, Великий Новгород. | Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга. | Умение выполнять проектную работу. | Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями;  готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города). |
| **03.04** |  | **52. Российские города.**  Учебник (2 часть) - с. 72–76;  Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8 | Чем известны и примечательны некоторые города России. За какие заслуги городу присваивают звание «город-герой». Какие города называют  городами воинской славы.  Как дают имена городам, что отражают на их гербах. | Город-герой, город воинской славы, город-миллионер;  культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города. | Умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, выделять нужную информацию из текста (учебного, научно-популярного, художественного) из иллюстраций, умение представлять собранную информацию;  умение выполнять тестовые задания разных типов. | Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы;  выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами;  размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе;  рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители;  выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе. |
| **07.04** |  | **53. Родной город (село), его достопримечательности**  Тестовые задания – с. 49, задание 1. | Продолжить формировать умение выполнять проектную работу. |  | Умение выполнять проектную работу; тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов. | В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать.  Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе. |
| **10.04** |  | **54. Горожане и селяне. Проблемы современного города**  Учебник (2 часть) – с. 77–82;  Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6 | О чём думают архитекторы, когда проектируют город, какие зоны выделяют в нём. Чем различаются улицы больших городов.  Какие службы есть в городах, чем они занимаются.  Чем опасны свалки отходов.  Как надо собирать отходы, как их перерабатывать. | Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь;  отходы городского хозяйства и бытовые, свалка, контейнер для сбора отходов;  правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за городом. | умение работать со словарём;  умение ставить познавательную задачу и решать её с помощью опыта, выполнять простые опыты. | Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе;  сравнивают условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям;  рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней, обсуждают чем опасны свалки отходов;  предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор;  выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом,  выполняют задания в рабочей тетради.  -выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы; |
| **14.04** |  | **55. Проблемы современного города (продолжение)**  Учебник (2 часть) – с. 83–85;  Рабочая тетрадь № 2 - с. 34, 35, задания 7-9. | Транспортные проблемы современного города.  Каким бывает наземный транспорт, причиной каких экологических проблем он может быть. | Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный;  правила безопасного поведения на транспорте. | Умение проводить наблюдения, анализировать их;  работать с блок-схемами алгоритмов. | Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения и обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы;  Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют задания в рабочей тетради.  проекты: «Город будущего», |
| **17.04** |  | **56, 57. Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании**  Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15; тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6. | Какие виды водного и воздушного транспорта изобрёл человек. Какие проблемы создаёт транспорт, для городских жителей, как их можно решить. | Водный и воздушный транспорт; экологические проблемы, связанные с транспортом. | Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира. | Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки;  обсуждают экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.  проекты: «Транспорт будущего», |
|  |  | **Раздел V. Человек – творец – 11 часов** | | | | | | |
| **21.04** |  | **58. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог**  Учебник (2 часть) – с. 90–93  Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16. | Какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся. О чём можно узнать в музеях. Чем важна профессия археолог. | Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи. | Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. | Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради. |
| **24.04** |  | **59. Старинные и современные предметы одежды и быта**  Учебник (2 часть) – с. 94-96;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 17, с. 40, задание 18. | Какими были старинные предметы быта, одежда и обувь, чем они отличались от современных вещей. | Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами. | Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. | Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради. |
| **28.04** |  | **60. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи**  Учебник (2 часть) – с. 97–101;  Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11. | Как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом на расстоянии. | Знаки, буквы, иероглифы, алфавит;  счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта. | Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её. | Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты. |
| **05.05** |  | **61. Художественное творчество человека** Учебник (2 часть) – с. 102–103.  Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10. | Что кроме жилища, пищи, одежды ещё необходимо человеку.  Что такое «искусство», какими его видами занимаются люди. | Художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант, певец;  театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль. | Развитие эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать произведения искусства. | Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях;  обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.;  делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников;  выполняют задания в тестовой тетради. |
| **08.05** |  | **62. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.** | Какими способами можно представить знания о природе, человеке, обществе. | Художественное и научное представление знаний об окружающем мире. | Умение выполнять и презентовать проектное исследование. | Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание, стихотворение и др.). |
| **12.05** |  | **63. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия**  Учебник (2 часть) – с. 104-105;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23. | Какой предмет называют симметричным. Какую симметрию называют осевой (зеркальной). | Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии;  осевая симметрия, линия симметрии; умение различать симметричный и несимметричный предметы, проводить линию симметрии. | Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать предметы по их отличительным признакам. | Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои предположения с текстом учебника и объяснениями учителя;  выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета;  догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии;  «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нём предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе.  -проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии; |
| **15.05** |  | **64. Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии**  Учебник (2 часть) – с. 105;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29. | Как проверить, что данный предмет не обладает осевой симметрией.  Как проверить, что предмет обладает центральной (поворотной) симметрией. | Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии. | Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности. | В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради;  догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией;  проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов;  выполняют задания в рабочей тетради. |
| **19.05** |  | **65. Орнаментальная (переносная) симметрия.**  Учебник (2 часть) – с. 106;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 45, задания 30-32. | Какой вид симметрии часто используется в узорах одежды, предметов быта, украшениях. | Элемент (ячейка) переноса, бордюр, орнамент;  умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах. | Развитие эстетического восприятия окружающего мира; умение применять знания в практической деятельности. | Догадываются о признаке переносной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы, где есть переносная симметрия, находят ячейку переноса; выполняют задания в рабочей тетради. |
| **22.05** |  | **66. Виды симметрии в изделиях людей**  Учебник (2 часть) – с. 107-109;  Тестовые задания – с. 52-52, работа № 11. | Почему люди используют симметрию в своих изделиях.  Проверка усвоения знаний по разделу «Симметрия». | Основные понятия и умения, подлежащие контролю: симметричный и несимметричный предмет, виды симметрии, умение изображать предметы, обладающие симметрией | Умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда. | Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь.  Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы. |
| **26.05** |  | **67. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе**  Тестовые задания – с. 54-56;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 46. | Проверяем предметные знания и умения работать с текстовой и графической информацией, умение оценивать свои успехи в учёбе. | Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы. | Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения учебных задач. | Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой природы и дают им характеристику, называют их существенные признаки, находят в тексте явления, которые характерны для Мурманска, по его гербу определяют, чем занимаются его жители;  выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них;  в рабочей тетради оценивают свои успехи так, как они оценивали выполнение тестов – кружок красный – выполнил всё, доволен собой, жёлтый квадрат – допустил одну две ошибки, не совсем уверен в некоторых ответах, но знания свои считаю достаточно хорошими, зелёный треугольник – сделал только половину работы, считаю, что знания у меня посредственные. |
| **29.05** |  | **68. Экскурсия**  **«Красота природная и рукотворная»** | Наблюдение природных и рукотворных объектов с целью оценки их красоты и гармонии, творческих способностей человека. |  | Умение подмечать красивое, примечательное, развивать эстетический вкус. | Фотографируют примечательные растения, здания, решётки оград, мосты и др. Готовят альбом о своём городе (селе).  -ролевая игра «Я – эколог». |

**Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.- 31с. (Стандарты второго поколения).

Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2009. -317с. - (Стандарты второго поколения).

**для учителя:**

1. Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Учебник для 2 класса, 2 части. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.- 96 с.
2. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику для 2 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.- 123 с.
3. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, 2011 г.

**для ученика:**

1. Поглазова О.Т. Окружающий мир: Учебник для 2 класса, 2 части. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.- 105 с.
2. Поглазова О.Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: Рабочая тетрадьдля 2 класса, 2 части. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.- 96 с.

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Печатные и другие пособия***

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи. В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

– таблицы («Строение растения», «Организм человека», «Стадии развития животных» и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

***Оборудование для экскурсий в природу:***

- фотографии, открытки растений, животных, минералов и др.;

- лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора;

- фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

- демонстрационный экземпляр микроскопа;

- демонстрационный экземпляр глобуса;

- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

- демонстрационный экземпляр флюгера;

- демонстрационный экземпляр барометра;

- демонстрационный экземпляр бинокля;

- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

***Лабораторное оборудование и материалыдля проведения опытов и демонстраций:***

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.);

- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты;

- песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).