**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

**2 КЛАСС. ФГОС.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе.

Учащиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Рабочая программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *личностно - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

*- развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

*- воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

*- освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;

*- охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

Межпредментые связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому содержанию образования, исследовательской деятельности , применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующихцелей:

**- формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

**- ознакомление** с базовой системой понятий информатики;

**- развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;

**- освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;

**- овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

**- воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеурочной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Формы организации учебного процесса:**

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

**Виды деятельности на уроке:**

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)

3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

5 – работа со словарём

6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

7 – итоговое тестирование

8 – эвристическая беседа

9 – разбор домашнего задания

10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

**Формы и средства контроля**

Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы (тексты контрольных работ даны в рабочих тетрадях обучающихся.).

**Формы контроля:**

* наблюдение;
* беседа;
* фронтальный опрос;
* опрос в парах:
* контрольные работы.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название | Количество часов |
| 1 | **Виды информации. Человек и компьютер** | 8 |
| 2 | **Кодирование информации** | 7 |
| 3 | **Информация и данные** | 8 |
| 4 | **Документ и способы его создания** | 9 |
| 5 | Резерв | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся во 2 классе.**

**Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов).**

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

**Учащиеся должны**

**понимать:**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

**знать:**

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

**Глава 2. Кодирование информации (7 часов)**

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

**Учащиеся должны**

**понимать**:

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

**уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

**Глава 3. Информация и данные (8 часов)**

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Двоичное кодирование: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование, числовое двоичное кодирование.

Помощники человека при работе с информацией: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

**Учащиеся должны**

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что информацию можно представить числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;

- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

**Глава 4. Документ и способы его создания (9 часов)**

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Обработка текстовой и графической информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

**Учащиеся должны**

**понимать**:

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что информацию можно представить текстом;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

- работать с текстами на экране компьютера.

**Повторение, изученного за год. Резерв времени - 2 часа.**

**Универсальные учебные действия**

**Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер**

**§1 Человек и информация. Правила поведения и безопасности в компьютерном классе**

**Личностные УУД:** Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на целеполагание как постановку учебной задачи; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере, предваряются специальными значками, которые помогают ориентироваться в элементах УМК.

**Общеучебные УУД**: Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково символические УУД:** Отображения учебного материала; выделение существенного; отрыв от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.

Текст параграфа содержит примеры, с которыми учащиеся несомненно встречались, и которые им предстоит осмыслить в рамках добывания нового знания

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент

**Коммуникативные УУД:** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в груп­пах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных приме­ров с последующим пересказом и т. п.)

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологиче­ской и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

**§2 Какая бывает информация?**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с павлином, конфетой.

Дополнительные примеры в виде рисунков

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура пара­графа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поис­ка нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное\*. Задания после параграфа содержат вопросы, для ответа на который необходимо использовать действия анализа, синтеза, классификации

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, таблицей, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент

**Коммуникативные УУД:** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

**§3 Источники информации**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с солнцем, петухом, сторожем, зайцем. Дополнительные примеры в виде рисунков

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествова­тельном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент

**Коммуникативные УУД:** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во вре­мя изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуни­кации (владение монологической и диало­гической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

**§4 Приёмники информации**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисун­ком, знаком, схемой

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после пара­графа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность поставить учебный эксперимент

**Коммуникативные УУД:** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в груп­пах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грам­матическими и синтаксическими нормами родного языка)

**§5 Компьютер и его части**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с рабочими инструментами, музыкальными инструментами, компьютером

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.

Задания содержат контрольную работу по разделу

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержа­ние текста.

Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком,схемой

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа дают возможность организовать работу над учебным проектом

**Коммуникативные УУД:** Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**Работа с новыми словами**

**Регулятивные УУД:** Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

**Общеучебные УУД:** Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

**Логические УУД:** Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений выделения существен­ного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Контрольная работа № 1 по теме: «Виды информации. Человек и компьютер»**

Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.

**Глава 2 Кодирование информации**

**§8 Носители информации**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с запис­ками, берестяной грамотой, камнем, магнитными дисками, следами на снегу

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

**Коммуникативные УУД:** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**§9 -10 Кодирование информации**

**Личностные УУД:** Актуализациясведений из личного жизненного опыта: примеры из текста параграфа

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествова­тельном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком (в том числе иероглифами), фотографией

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, фотографией

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность орга­низовать работу над учебным проектом. Задания позволяют организовать проблемную ситуацию (на уроке или как домашнее задание) с возможностью обучения постановке и решению проблемы

**Коммуникативные УУД:** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**§11 Письменные источники информации**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с буквами греческого и латинского алфавитов

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содер­жание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, знаком (в том числе буквами греческого и латинского алфавитов)

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, знаком (в том числе буквами греческого и латинского алфавитов)

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

**Коммуникативные УУД:** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**§ 12 Языки людей и языки программирования**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры, с которыми учащиеся могли сталкиваться на уроках окружающего мира или при чтении книг

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подроб­но, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таб­лицей, знаком (в том числе буквами латинского, старославянского, совре­менного русского алфавитов)

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таб­лицей, знаком (в том числе буквами латинского, старославянского, совре­менного русского алфавитов)

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параг­рафа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

**Коммуникативные УУД:** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в груп­пах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**Работа с новыми словами**

**Регулятивные УУД:** Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

**Общеучебные УУД:** Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

**Логические УУД:** Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений выделения существен­ного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Контрольная работа № 2 по теме: «Кодирование информации»**

Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.

**Глава 3 Информация и данные**

**§15 Текстовые данные**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

**Коммуникативные УУД:** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.)

**§ 16 Графические данные**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из лично­го жизненного опыта: примеры

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информа­ции в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком,знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом

**Коммуникативные УУД:** Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**§17 Числовая информация**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из параграфа

**Регулятивные УУД:** Понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.

Задания после параграфа предусматривают возможность обобщающего контроля

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом (в том числе стихотворением), рисунком, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. Задание сформулировано таким образом, чтобы учитель имел возможность построить проблемную ситуацию

**Коммуникативные УУД:** Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).

Задания позволяют организовать проблемную ситуацию (на уроке или как домашнее задание) с возможностью обучения постановке и решению проблемы

**§18 Десятичное кодирование**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из параграфа

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, фотографией, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, фотографией, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат задания, которые нацелены на анализ информации из повседневной деятельности, в том числе затрагивая межпредметные связи с историей, математикой, задания имеют целью изучение и анализ информации из повседневной жизни и дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**Коммуникативные УУД:** Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**§19 Двоичное кодирование**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с измерением времени

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, схемой, рисунком, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат задания, которые нацелены на анализ информации из повседневной деятельности, в том числе затрагивая меж-предметные связи с окружающим миром, математикой, задания дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**Коммуникативные УУД:** Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**§20 Числовые данные**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: обсуждение примеров из параграфа

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, чертежом, рисунком, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, таблицей, чертежом, рисунком, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат задания, которые нацелены на анализ информации из повседневной деятельности, в том числе затрагивая межпредметные связи с окружающим миром, математикой, задания дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**Коммуникативные УУД:** Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую)

**Работа с новыми словами**

**Регулятивные УУД:** Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

**Общеучебные УУД:** Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

**Логические УУД:** Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Контрольная работа № 3 по теме: «Информация и данные»:**

Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.

**Глава 4 Документ и способы его создания**

**§23 Документ и его создание**

**Личностные УУД:** Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют реализовать межпредметные связи со всеми изучаемыми предметами

**Коммуникативные УУД:** Текст параграфа дает возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т. п.).

Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

**§24 Электронный документ и файл**

**Личностные УУД:** Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после пара­графа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют реализовать межпредметные связи со всеми изучаемыми предметами

**Коммуникативные УУД:** Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической фор­мами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

**§ 25 Поиск документа**

**Личностные УУД:** Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры со словами, с которыми учащиеся могли позна­комиться на уроках русского языка, чтения

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными ви­дами информации: текстом, рисунком, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют реализовать межпредметные связи со всеми изучаемыми предметами, организовать поиск и отбор нужной информации

**Коммуникативные УУД:** Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

**§26 -27 Создание текстового документа**

**Личностные УУД:** Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.

Запланирован обобщающий контроль — контрольная работа

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат задания, которые носят аналитический характер и позволяют развивать аналитическое мышление на основе полученной информации. Хотя нет заданий, в явном виде направленных на организацию проектной деятельности, сама тема такие задания предполагает

**Коммуникативные УУД:** Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

**§28-29 Создание графического документа**

**Личностные УУД:** Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опы­та. Примеры из параграфа учебника

**Регулятивные УУД:** Цель, понять, знать, уметь — структура параграфа нацелена на деятельностное обучение.

Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере

**Общеучебные УУД:** Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выбо­рочно передавать содержание текста. Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком

**Логические УУД:** Формирование понятия «Главное»

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Реализация межпредметных связей

**Постановка и решение проблем:** Практические задания после параграфа содержат задания, которые позволяют развивать аналитическое мышление на основе полученной информации. Хотя нет заданий, в явном виде направленных на организацию проектной деятельности, сама тема такие задания предполагает

**Коммуникативные УУД:** Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка)

**Работа с новыми словами**

**Регулятивные УУД:** Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

**Общеучебные УУД:** Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устрой­ствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

**Логические УУД:** Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологиче­ских, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обоб­щенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Контрольная работа №4 по теме «Документ и его способы создания».**

Действовать самостоятельно по составленному плану. Анализировать выполнение работы.

**Обобщающий урок по пройденным темам.**

**Регулятивные УУД:** Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения

**Общеучебные УУД:** Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устрой­ствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)

**Логические УУД:** Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологиче­ских, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах

**Знаково – символические УУД:** Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обоб­щенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

**Перечень учебно-методических средств обучения**

***Основная:***

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

***Дополнительная:***

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова. Информатика. Методическое пособие. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.

2. Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.

3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).

**Электронное сопровождение УМК:**

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»   
  ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=19))
* ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др.
* Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
* Лекторий «ИКТ в начальной школе» ( <http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

Календарно - тематическое планирование

Информатика – 2 класс. ФГОС.

(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)

1 час в неделю, всего 34 часа

| **№** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Какие УУД развиваем** | **Основные понятия** | **Межпред-метная связь** | **Компьютерный практикум** | **Оборудование.** | **Отслеживание уровня обученности**  **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 01.09 |  | Техника безопасности. Человек и информация. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильна | окружающий мир | Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью. | Презентация | Умение различать информацию по способу восприятия  П. 1. Т. с. 4 № 4,5 |
| 2 | | 08.09 |  | Какая бывает информация. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | виды информации | окружающий мир | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 1,2 | Презентация, ЭОР | Умение отбирать информацию для использования  .П. 2. Т. с. 6-10 № 1,3,4,8,9 |
| 3 | | 15.09 |  | Источники информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | окружающий мир | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3 | Презентация, ЭОР | Знание определения источника информации  П. 3. Т. с. 13-16 № 2,7,8,словарь. |
| 4 | | 22.09 |  | Приемники информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | источник информации, приемник информации | окружающий мир | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 5 | Презентация, ЭОР | Знание определения приемника информации  П. 4 Т. №1 с.18-19 № 3,4 |
| 5 | | 29.09 |  | Компьютер и его части | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | компьютер, инструмент | технология | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 7 | Презентация, ЭОР | Знание основных элементов ПК и их назначения, умение их показать  П. 5. Т. с. 23 № 4,5 |
| 7 | | 06.10 |  | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | окружающий мир, технология | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3-5 | Презентация, ЭОР | Знание определений.  Повторить п. 1-5  Т. С. 26 № 4,7 |
| 8 | | *13.10* |  | *Контрольная работа № 1* по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | Личностные | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | Окружающ-й мир, технология | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | Презентация, ЭОР | Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу.  Повторить п. 1-5 |
| **Раздел 2. Кодирование информации (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 9 | | 20/10/ |  | Носители информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | носитель информации, носитель письменной информации, | Русский язык, история | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8 | Презентация, ЭОР | Знание определения носителя информации, умения приводить примеры.  П. 6. Т. с. 29 № 4,5 |
| 10-11 | | 03.11  10.11 | 10.11  17.11 | Кодирование информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф | Математика, русский язык | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10 | Презентация, ЭОР | Понимание смысла слова «кодирование»,умения использовать известные коды.  П. 7. Т. с. 33-35 № 1,5  П. 7. Т. с. 34-36 № 6(а),7,8 |
| 12 | | 17.11 |  | Письменные источники информации. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник | Математика, русский язык | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 12 | Презентация, ЭОР | Знания истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма  П. 8. Т. с. 39 № 4,5,6,8 |
| 13 | | 24.11 |  | Языки людей и языки программирования. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Естественный язык, искусственный язык, язык программирования. | Русский язык, английский язык | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 13 | Презентация, ЭОР | Умение отличать искусственные языки от естественных.  П. 9. Т. с. 43 № 3,4,5 |
| 14 | | 01.12 |  | Повторение по теме «Кодирование информации». | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования | Математика, русский язык, английский язык | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13. | Презентация, ЭОР | Понимание смысла слова «кодирование»,использовать известные коды. Умение отличать искусственные языки от естественных. Повт. п. 7-9 , карточка с заданием |
| 15 | | 08.12 |  | *Контрольная работа № 2* по теме «Кодирование информации». | Личностные | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования | Математика, русский язык, английский язык | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | Презентация, ЭОР | Представление о естественных и искусственных языках  § 13. № 6 (РТ № 1). |
| **Раздел 3. Информация и данные (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 16 | | 15.12 |  | Текстовые данные | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит. | Русский язык | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры. | Презентация, ЭОР | Знание определения текстовой информации  .П. 10. Т.№2 с. 4-5 № 4,7 |
| 17 | | 22.12 |  | Графические данные | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Рисунок, графическое представление информации | ИЗО | Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков. | Презентация, ЭОР | Умение отличать текстовую информацию от графической.  П. 11. Т.№2 с.8-9 № 4,6 |
| 18 | | 12.01 |  | Числовая информация. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени. | Математика | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 15, | Презентация, ЭОР | Умение пользоваться часами и календарем  П. 12. Т.№2 с.13 -14 № 4,8,9 |
| 19 | | 19.01 |  | Десятичное кодирование | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | числовая информация, числовое кодирование десятью знаками, кодовая таблица | Математика | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 16. | Презентация, ЭОР | Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей  П. 13. Т.№2 с.19 № ,7 |
| 20 | | 26.01 |  | Двоичное кодирование | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Двоичный код, двоичное кодирование. | Математика | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 18. | Презентация, ЭОР | Понятие двоичного кода  П.14 Т. №2 с. 24-27 № 3,9 |
| 21 | | 02.02 |  | Числовые данные | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Число, представление информации в виде числовых данных | Математика | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 19. | Презентация, ЭОР | Умение различать числовую информацию и числовые данные.  П. 15. Т.№2 с.32-33 № 5,8 |
| 22 | | 09.02 |  | Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор | Математика | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15 | Презентация, ЭОР | Знание определений, умения приводить примеры  Повт. п. 10-15 , Т. №2 с.37-38 №4,7,8 |
| 23 | | *16.02* |  | *Контрольная работа № 3* по теме «Информация и данные». | Личностные | объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа | Математика ИЗО | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | Презентация, ЭОР | Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу, логическое мышление.  повторить п. 10-15 |
| **Раздел 4. Документ и способы его создания (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 24 | | 02.03 |  | Документ и его создание. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение | Русский язык | ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение» | Презентация, ЭОР | Владение понятием: текстовый документ.  П. 16. Т.№2 с.42-43 № 3,4,5 |
| 25 | | 16.03 |  | Электронный документ и файл. | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Текст, документ, электронный документ, файл | Русский язык | ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова» | Презентация, ЭОР | Владение понятием: смысл текста, документ, файл.  П. 17. Т.№2 с.45-47 № 2,4,8 |
| 26 | | 06.04 |  | Поиск документа | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Поиск, интернет, библиотека. | Русский язык | Работа с файлом «Загадка» | Презентация, ЭОР | Умение находить нужный документ  П. 18 Т№2 с. 49 – 51 № 1,4,5 |
| 27 -28 | | 13.04  20.04 |  | Создание текстового документа | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Блокнот, запись, текстовый редактор. | Русский язык | Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере». | Презентация, ЭОР | Умение загружать текстовый редактор и печатать текст.  П. 19 Т. №2 С. 54- 55 №3,4  П. 19 Т. №2 С. 55- 56 №5,6 |
| 28 | | *27.04* |  | Создание графического документа | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Рисунок, графический редактор. | ИЗО | 1. ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц 2. Работа с простейшим графическим редактором | Презентация, ЭОР | Знание о способах создания графического документа. П. 20 Т. №2 с.58- 59 № 1,2, 3  П. 20 Т. №2 с. 59-60 №4,5 |
| 29 | | *11.05* |  | Повторение по теме «Документ и способы его создания». | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор. | Русский язык  ИЗО | Работа с файлом «Таблица» | Презентация, ЭОР | Умение работать с графическим и текстовым редактором.  Повт. п. 16-20 , Т. №2 с.63 №4 |
| 30 | | 18.05 |  | *Контрольная работа № 4* по теме «Документ и способы его создания». | Личностные | Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор. | Русский язык  ИЗО |  | Презентация, ЭОР | Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу  повторить п. 16-20 |
| 31 | | 25.05 |  | Обобщающий урок по пройденным темам | Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные | текст, текстовая информация |  | Работа с графическим редактором. | Презентация, ЭОР | Работа с компьютером. |
| **Годовое итоговое повторение. Резерв времени(2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 32-34 |  | |  | Резервный урок. (Повторение изученного материала) |  |  |  |  |  |  |